

- () . /

العلم

/ :

/ / :

()

العلم

..

::

العلم

.

.

::

.

العلم

::

العلم

()

(

العلم

[
]

[

].

شکل ۱

. [:]

-

شکل ۲

(

]

-

۳۰۰

.[

۳۰۰

:]

.[

] [

] [

].

-

] [

-

.[

.[:]

-

-

] [-

] [

:()

۳۰۰

()

]

-

] [-

.[

[-

] [

]

-

-

[]

[] []

[-] [-]

.

-

.

۳۳۳

-

۳۳۳

]

[-] [-]

[-] [-]

.

[-] [-]

.

۳۳۳

[-] [-]

.

-

-

[-] .
] [-] [-]

] [-]
[-]

شکل

-

شکل
[] .
[] .

شکل

-

-

....

شکل

«

»

[] .

] [] .

-

] [] []

[] -

شکل ۱

(

[: ()] .

شکل ۲

[] .

[] []

:

-

. [: ()]

شکل ۳

:

[] :

] [] []

-

] [

[] [] []

]

. [] []

[]

[

[-

-

. [-

]

-

].

[

] [

].

[

-

:]

-

[-

[

]

:]

-

[

]

] [

]

]

[

[

[

] [: ()

: ()

]

]

] [
 - -] [
] [
 .[:()] [
 :()
 -] [:()] [:()

] [
 [

: -
 - :

[]

] [
 [:]
 [:]

[
 -] [
 [] [

۱۳۸۵

[]

. []

۱۳۸۵

] [- :] .

] [-

[] [

۱۳۸۵

]

:

. [-

۱۳۸۵

[:()]

۱۳۸۵

۱۳۸۵

[]

]

[-

معمولی و همکاران (۱۳۹۸) در بررسی رابطه بین تاب‌آوری و عملکرد تحصیلی در دانشجویان، از روش پیمایشی استفاده کردند. نتایج آن‌ها نشان داد که تاب‌آوری به‌طور مثبت و معنی‌داری با عملکرد تحصیلی مرتبط است. همچنین، تاب‌آوری می‌تواند به‌عنوان یک عامل تعدیل‌کننده در رابطه بین استرس و عملکرد تحصیلی عمل کند.

در مطالعه دیگری، محمدی و همکاران (۱۳۹۹) به بررسی نقش تاب‌آوری در پیشگیری از اعتیاد در دانشجویان پرداختند. آن‌ها دریافتند که تاب‌آوری می‌تواند به‌عنوان یک عامل محافظه‌کار در برابر عوامل خطر اعتیاد عمل کند. همچنین، تاب‌آوری می‌تواند به‌عنوان یک عامل تعدیل‌کننده در رابطه بین استفاده از مواد مخدر و اعتیاد عمل کند.

نتایج این مطالعه نشان داد که تاب‌آوری به‌طور مثبت و معنی‌داری با عملکرد تحصیلی مرتبط است. همچنین، تاب‌آوری می‌تواند به‌عنوان یک عامل تعدیل‌کننده در رابطه بین استرس و عملکرد تحصیلی عمل کند.

در مطالعه دیگری، محمدی و همکاران (۱۳۹۹) به بررسی نقش تاب‌آوری در پیشگیری از اعتیاد در دانشجویان پرداختند. آن‌ها دریافتند که تاب‌آوری می‌تواند به‌عنوان یک عامل محافظه‌کار در برابر عوامل خطر اعتیاد عمل کند. همچنین، تاب‌آوری می‌تواند به‌عنوان یک عامل تعدیل‌کننده در رابطه بین استفاده از مواد مخدر و اعتیاد عمل کند.

نتایج این مطالعه نشان داد که تاب‌آوری به‌طور مثبت و معنی‌داری با عملکرد تحصیلی مرتبط است. همچنین، تاب‌آوری می‌تواند به‌عنوان یک عامل تعدیل‌کننده در رابطه بین استرس و عملکرد تحصیلی عمل کند.

: [] []
 . [] : []
 . [] []
 [] []
 [] []
 [] []
 : []
 [] []
 : []
 [] []
 : []
 [] []
 : []
 [] []
 : []
 [] []
 : []
 [] []

ویژگی‌های حاکمان و نخبگان سیاسی از دیدگاه امام علی (ع)

علی اکبر علیخانی^۱

حوزه سیاست و نهاد حکومت، مهمترین رکن یک جامعه به شمار می‌روند و طبیعی است که در یک جامعه اسلامی، سیاست و حکمرانی باید براساس اصول و چارچوبهای دین اسلام و در راستای اهداف آن صورت گیرد. برای اینکه یک نظام سیاسی بتواند در چارچوب اصول اسلام و در جهت اهداف آن حرکت کند، باید نخبگان سیاسی و مدیران دارای ویژگیهای خاص مورد نظر اسلام باشند تا به لحاظ منطقی و روشی بتوانند در آن راه گام بردارند. این ویژگیها از دیدگاه حضرت علی علیه السلام به سه دسته تقسیم می‌شوند: دسته اول ویژگیهای عقلی و واقعی که لازمه جوامع بشری است. دسته دوم ویژگیهای اخلاقی و انسانی است که انسانها و جوامع ارزش محور به آنها معتقد و پایبند هستند، که عبارت‌اند از: اول پایبندی به اصول سیاست و حکمرانی شامل چهار اصل، دوم، پایبندی به ارزشهای اخلاقی و انسانی شامل شش ارزش مهم و اساسی، سوم وسعت دید، سعه صدر و تحمل شامل پنج ویژگی نگرشی و راهبردی در برخورد با سایر انسانها و مخالفان و دشمنان. ویژگیهای دسته سوم تا حدودی مختص - ادیان الهی و - اسلامند و ریشه در تعالیم الهی و سیره سیاسی حضرت علی علیه السلام دارند، این ویژگیها عبارت‌اند از: اول، برخورداری از ملکات و فضایل اخلاقی شامل چهار فضیلت مهم در حوزه اخلاق اجتماعی، دوم، نگرش دینمدارانه به قدرت شامل دو اصل در زمینه انگیزه قدرت و اصول اخلاقی، سوم، نگرش زاهدانه به دنیا و زندگی شامل دو شیوه برخورد با دنیا، چهارم، تعامل کریمانه با مردم شامل پنج راهبرد اساسی در تعامل حاکمان با مردم.

واژگان کلیدی: امام علی (ع)، نخبگان سیاسی، اندیشه سیاسی اسلام، حاکم، حکومت

۱. استادیار علوم سیاسی، مؤسسه تحقیقات علوم انسانی و اجتماعی